

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Центр развития ребёнка - детский сад № 55 «Искорка»
юридический адрес: 630046, г. Новосибирск, ул. Первомайская, 188 а
фактический адрес: 630046, г. Новосибирск, ул. Первомайская, 188 а
630030, г. Новосибирск, ул. Пожарского, 2/1
тел./факс: (383) 338-44-77, e-mail: ds_55_nsk@nios.ru

СОГЛАСОВАНО
начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска
Ахметгареев Р.М.



УТВЕРЖДЕНА
заведующий МКДОУ ЦРР д/с № 55
Панасюк Е.В.
Приказ № 176 от «01» 08 2020 г.
«Искорка»



Программа развития
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Центр развития ребёнка - детский сад № 55
«Искорка» (МКДОУ ЦРР д/с № 55 "Искорка")
с 2020 по 2025 г.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

Новосибирск 2020 г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Центр развития ребёнка - детский сад № 55 «Искорка»
юридический адрес: 630046, г. Новосибирск, ул. Первомайская, 188 а
фактический адрес: 630046, г. Новосибирск, ул. Первомайская, 188 а
630030, г. Новосибирск, ул. Пожарского, 2/1
тел./факс: (383) 338-44-77, e-mail: ds_55_nsk@nios.ru

СОГЛАСОВАНО

начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска
_____ Ахметгареев Р.М.

УТВЕРЖДЕНА

заведующий МКДОУ ЦРР д/с № 55
_____ Панасюк Е.В.
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2020 г.

Программа развития
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Центр развития ребёнка - детский сад № 55
«Искорка»(МКДОУ ЦРР д/с № 55 "Искорка")
с 2020 по 2025 г.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № ____ от « ____ » ____ 2020 г.

Новосибирск 2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы развития.....	5
3. Информационная справка.....	8
3.1. Общие сведения.....	8
3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	9
3.3. Сведения о семьях воспитанников.....	10
3.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.....	11
3.5. Реализуемые образовательные программы.....	12
4. Анализ деятельности ДОУ	13
4.1. Результаты охраны и укрепления физического и психического здоровья.....	14
4.2. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.....	16
4.3. Характеристика материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса.....	17
4.4. Социальные партнёры ДОУ.....	19
5. Концепция Программы развития ДОУ.....	20
6. Принципы, заложенные в основу Программы.....	21
7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.....	23
8. Модель будущего ДОУ.....	24
9. Модель выпускника ДОУ.....	25
10. Стратегия Программы дошкольного образовательного учреждения.....	26
10.1. План действий реализации программы по направлению «Профессиональный рост педагога».....	26
10.2. План действий реализации программы по направлению «Здоровьесбережение».....	29
10.3. План действий реализации программы по направлению «Сотрудничество».....	30
10.4. План действий реализации программы по направлению «Профилактика и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста».....	31
11. Заключение.....	33

1. Пояснительная записка

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Развитие - это процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Коллектив муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Центр развития ребёнка - детский сад № 55 «Искорка» (далее ДОО) нацелен на развитие своего учреждения, повышение качества образования и создание условий максимально способствующих успешному развитию ребёнка дошкольного возраста. Именно поэтому творческая группа разработала программу развития, которая определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Программа была принята на педагогическом совете.

Одним из оснований для разработки Программы стало постановление мэрии города Новосибирска от 20.12.2019 № 4656 «О реорганизации муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Центр развития ребёнка – детский сад № 55 «Искорка» в форме присоединения к нему муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад компенсирующего вида № 282».

Программа развития разработана на основании анализа текущего состояния учреждения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации Программы.

Программа развития МКДОУ ЦРР д/с № 55 «Искорка» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания;
- обеспечить всестороннее удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Программа развития ДОО рассматривается как система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, направлена на повышение качества воспитания и обучения детей дошкольного возраста в МКДОУ ЦРР д/с № 55 «Искорка» и предполагает активное взаимодействие всех участников образовательных отношений в ее реализации.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Актуальность программы обусловлена сроком окончания программы развития, реорганизацией ДОО и направлена на повышение социального статуса и решение наиболее значимых проблем дошкольного образовательного учреждения.

Прогностичность программы - отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к ДОО (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного Учреждения на момент завершения реализации программы развития).

Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Реалистичность программы призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность программы: наличие всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость программы: определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность: соотносение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

2. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Центр развития ребёнка - детский сад № 55 «Искорка»
Руководитель Программы	Заведующий МКДОУ ЦРР д/с № 55 "Искорка" Панасюк Евгения Витальевна, тел./факс: (383) 338-44-77
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОУ
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2020 - 2025 годы
Участники Программы	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники
Сайт ДОУ в сети интернет	ds_55_nsk@nios.ru
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. (далее ФГОС ДО); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Устав образовательного учреждения.
Цель Программы	Повышение профессиональной компетентности педагогов МКДОУ ЦРР д/с №55 «Искорка» через внедрение современных технологий для повышения качества образования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • реализовать новую перспективную модель методической работы с педагогическими кадрами на основе применения открытых образовательных технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить равные стартовые возможности для полноценного развития каждого ребенка (его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности); • обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий; • совершенствовать краеведческое образование детей дошкольного возраста, как основы нравственно-патриотического воспитания.
<p>Ожидаемые результаты программы развития, важнейшие целевые показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение и внедрение современных открытых форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с новой перспективной моделью методической работы с педагогическими кадрами и повышение их профессиональной компетентности. • Создание организационно-педагогических условий для обеспечения равных стартовых возможностей и достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОО, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников. • Формирование условий для успешной адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях групп комбинированной направленности. • Повышение интереса всех участников образовательных отношений к области «Краеведение».
<p>Принципы образовательной деятельности ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Поддержка разнообразия детства.</i> Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. • <i>Сохранение уникальности и самоценности детства</i> как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. • <i>Позитивная социализация</i> ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства. • <i>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия</i> взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. • <i>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</i> Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. • <i>Сотрудничество ДОО с семьей.</i> Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. • <i>Сетевое взаимодействие с организациями</i> социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных

	<p>программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Индивидуализация дошкольного образования</i> предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка возрастными и индивидуальными особенностями. • <i>Соответствие возрастным особенностям.</i> Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастом детей. • <i>Развивающее вариативное образование.</i> Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. • <i>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</i> Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
Этапы реализации Программы	<p><i>I этап – 2020-2021г.</i> Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы)</p> <p><i>II этап – 2021-2024г. (реализация)</i> Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы)</p> <p><i>III этап – 2024- 2025 г.</i> Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы)</p>
Приоритетные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе, в области дистанционного образования. • Всестороннее развитие каждого ребенка в соответствии с основными образовательными областями. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников с ОВЗ. • Совершенствование нравственно-патриотического воспитания воспитанников.
Система контроля за реализацией программы	<p>Администрация учреждения.</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, благотворительность)</p>
Риски	<ul style="list-style-type: none"> • Пассивность педагогического коллектива по отношению к заявленным направлениям взаимодействия. • Нежелание родителей совместно решать общие задачи.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Несоблюдение сроков выполнения проектов Программы. |
|--|--|

3. Информационно-аналитическая справка о деятельности МКДОУ ЦРР д/с № 55 "Искорка"

3.1. Общие сведения об учреждении

Наименование дошкольного образовательного учреждения: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Центр развития ребёнка - детский сад № 55 «Искорка»

Юридический адрес: 630046, г. Новосибирск, ул. Первомайская, 188 а

Фактический адрес: 630046, г. Новосибирск, ул. Первомайская, 188 а; 630030, г. Новосибирск, ул. Пожарского, 2/1.

Тел./факс: (383) 338-44-77; (383) 338-30-79. e-mail: ds_55_nsk@nios.ru

Первомайский район города Новосибирска тесно связан с железнодорожным ведомством. Новосибирский стрелочный завод, который был организован в 1942 году и который был основателем и шефом детского сада – ясли «Искорка» построенного в 1970 году. Детский сад – ясли был рассчитан на 12 групп.

На основании постановления мэра от 13.10.98г. № 994 «О создании муниципальных дошкольных образовательных учреждений», ДОО было зарегистрировано как «муниципальное казенное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 55 «Искорка».

27.05.1999 г. ДОО было зарегистрировано Новосибирской Городской регистрационной палатой (регистрационный номер № 21162) как «муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 55 общеразвивающего вида «Искорка».

27.03.2012 года дошкольному учреждению выдана лицензия Департамента образования Новосибирской области на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, серия А№ 0002357, регистрационный № 7050.

На основании постановления мэрии города Новосибирска от 20.12.2019 № 4656 «О реорганизации муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Центр развития ребенка – детский сад № 55 «Искорка» в форме присоединения к нему муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад компенсирующего вида № 282»», муниципальное казенное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 55 «Искорка» было реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального казенного образовательного учреждения муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад компенсирующего вида № 282» с переходом всех прав и обязанностей присоединяемого учреждения.

В настоящее время в Учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1, 5 лет до 7 лет и 5 комбинированных групп. Наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН. Фактическая наполняемость учреждения – 454 воспитанника.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями – суббота, воскресенье и праздничные дни, в режиме 12-часового пребывания.

Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Центр развития ребёнка - детский сад № 55 «Искорка» разработана на основе инновационной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой (6-е издание) и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до школы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3.2.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Численность сотрудников ДОУ – 85 человек.

Должность	Количество штатных единиц
Заведующий	1
Старший воспитатель	1,5
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-логопед	4
Педагог-психолог	1
Воспитатели	33
Дефектолог	1

Структура персонала:

Административный персонал – 3 человека;
Педагогический персонал – 46 человек;
Учебно-вспомогательный персонал – 20 человек;
Обслуживающий персонал – 16 человек.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

Воспитатель комбинированных групп – 10 человек;
Воспитатель общеразвивающих групп – 23 человек;
Инструктор по физической культуре – 1 человек;
Старший воспитатель – 2 человека;
Учитель-логопед – 4 человека;
Музыкальный руководитель – 2 человека;
Педагог-психолог – 2 человека

Образовательный уровень педагогических работников:

Высшее образование – 30 человек;
Средне-специальное – 8 человека;
Незаконченное высшее образование – 1 человек.

Квалификационная категория педагогических работников:

Высшая – 16 человек;
Первая – 12 человек;
Соответствие занимаемой должности – 5 человек;
Без категории (не проработавшие 2 года) – 5 человек.

Звания и награды педагогов:

Медаль «Ветеран труда» – 10 человек
Памятный знак «За труд на благо города» – 10 человек
Памятная медаль «За вклад в развитие Новосибирской области» – 10 человек
Благодарственное письмо мэра города Новосибирска – 4 человека
Почетная грамота департамента образования мэрии – 6 человек
Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 человек
Отличник народного просвещения – 1 человек.

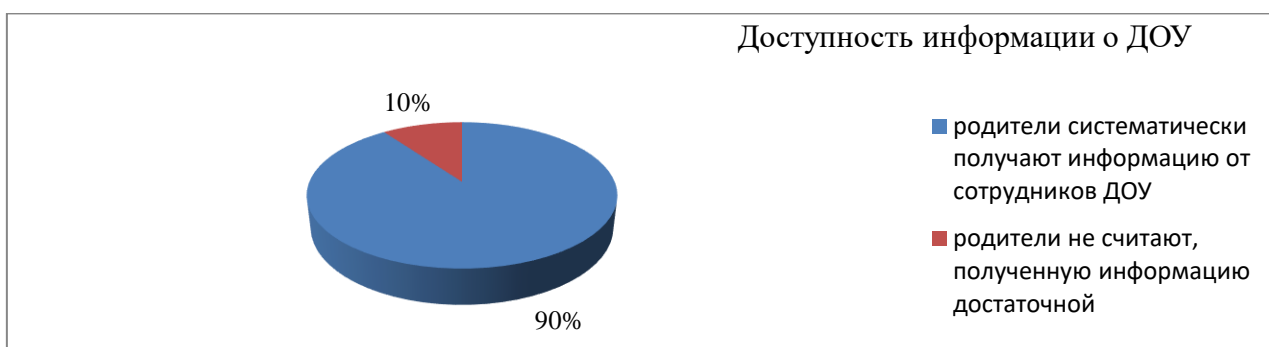
3.3.Сведения о семьях воспитанников

Для создания единого образовательного пространства, включающего в себя педагогов и родителей как его равноправных составляющих необходимо учитывать особенности каждой конкретной семьи.

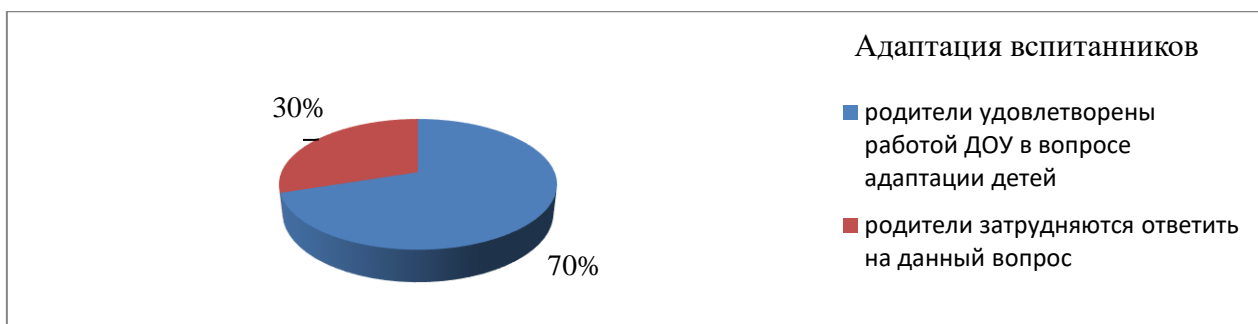
Для основного контингента наших родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее качественное образование, получить качественное психолого – педагогическое сопровождение, быть вовлеченными в образовательный процесс, в том числе посредством создания совместных педагогических проектов.

В нашем учреждении большое внимание уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно сказать, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДООУ, не в полной мере соответствует запросам родителей.

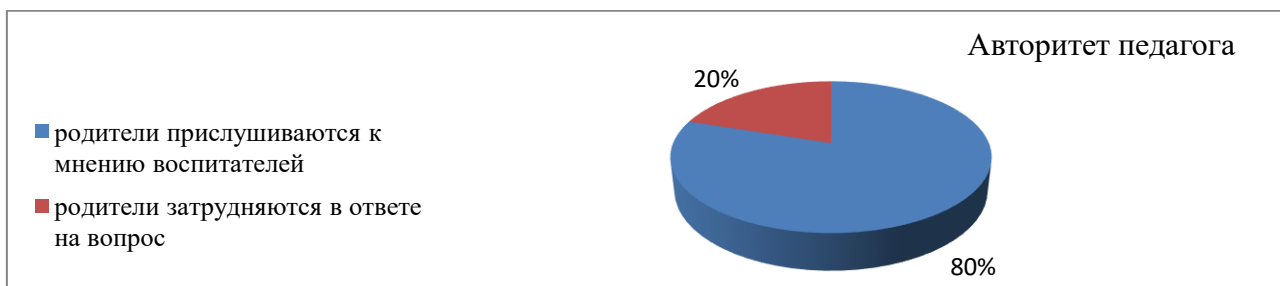
Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДООУ свидетельствуют о следующем:



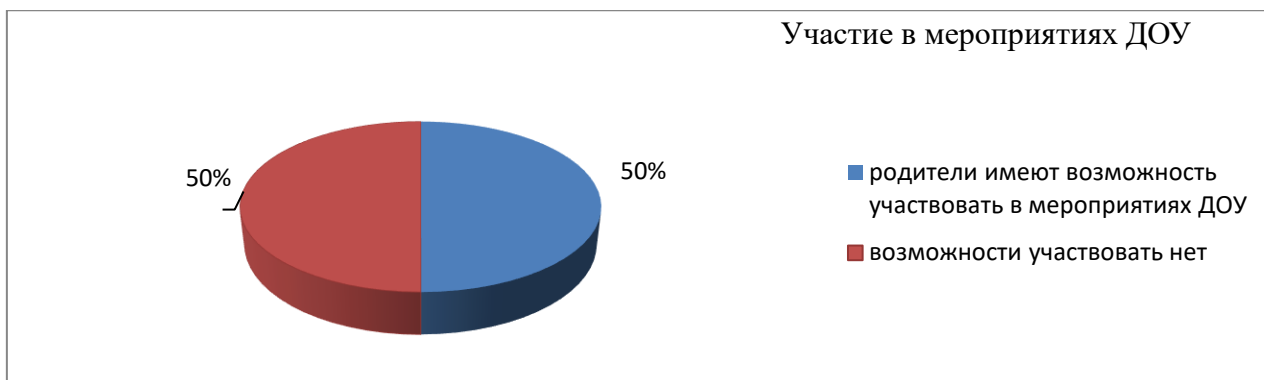
90 % родителей получают информацию о целях и задачах ДООУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДООУ, питании.



70 % родителей удовлетворены работой ДООУ по адаптации детей.



80 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (20 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос);



50 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОУ.

Социальный статус семей

Кол – во семей %	Полных семей	80%
	Неполных семей	18%
	Многодетных семей/ число детей из многодетных семей	2%
Образовательный уровень родителей, семей %	Оба родителя имеют высшее образование	24%
	Один высшее образование	29%
	Оба среднее специальное образование	17%
	Один среднее специальное образование	15,5
	Без специального образования	14,5%
Социальный статус %	Служащие	33%
	Рабочие	49%
	Бизнесмены	9%
	Неработающие	9%

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, можно предположить, что родители имеют различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий.

3.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Характеристика групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Для детей раннего возраста	1	30
От 3 до 7 лет	Комбинированная	5	120
От 3 до 7 лет	Общеразвивающая	10	304
Итого			454

Характеристика контингента воспитанников

Общее количество воспитанников	454
Дети с нормой развития	394
Имеют заключение ПМПК - ОВЗ	60

Имеют заключение ПМПК - тяжёлое нарушение речи.	55
Имеют заключение ПМПК - ЗПР	3
Имеют заключение ПМПК - аутизм	2
Дети-инвалиды по здоровью	6

Группы здоровья воспитанников

1 гр. здоровья	2 гр. здоровья	3 гр. здоровья	4 гр. здоровья
61	370	15	8

Итоговые результаты мониторинга детей подготовительной группы по образовательным областям.

Образовательные области	Уровень	2016-2017г.	2017-2018	2018-2019г.
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	43%	68%	65%
	Средний	47%	28%	30%
	Низкий	10%	4%	5%
Речевое развитие	Высокий	66%	66%	65%
	Средний	24%	23%	25%
	Низкий	10%	11%	10%
Познавательное развитие	Высокий	71%	63%	60%
	Средний	19%	32%	35%
	Низкий	10%	5%	5%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	33%	43%	40%
	Средний	57%	55%	55%
	Низкий	10%	2%	5%
Физическое развитие	Высокий	60%	62%	60%
	Средний	30%	25%	25%
	Низкий	10%	13%	15%

Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает положительную динамику освоения детьми ООП ДО, прослеживается динамика развития детей по всем направлениям, однако преобладает средний уровень. Результаты мониторинга в подготовительной логопедической группе выявили не достаточно высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе, особенно детей со статусом ОВЗ.

Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребёнка дошкольника, трансформацию всей социальной ситуации его развития. Под готовностью к школе понимается: личностная готовность; волевая готовность; интеллектуальная готовность.

Результаты готовности к школе

Уровни группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Мотивационная готовность	30%	40%	30%
Уровень школьной зрелости	32%	47%	21%

В настоящее время увеличился процент детей с низким уровнем готовности детей к школе, т.к. увеличилось количество детей со статусом ОВЗ.

3.5.Реализуемые образовательные программы

Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Центр развития ребёнка - детский сад № 55 «Искорка» разработана на основе инновационной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Адаптированная образовательная программа ДОУ, разработанная с учетом «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6 года жизни» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи» Н.В. Нищевой.

Основные парциальные программы, используемые в учреждении:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Программа «Юный эколог», С.Н. Николаева;
- «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», О.В. Дыбина;
- Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В. Куцакова;
- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Н.В. Алешина.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- «Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева;
- «Воспитание здорового ребёнка», М. Д. Маханёва.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова;
- Программа «Красота. Радость. Творчество», Т.С. Комарова;
- «Ладушки» - Каплунова И., Новоскольцева И.
- «Приобщение к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
- «Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В. Куцакова
- Программа «Цветные ладошки», И.А Лыкова

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева;
- «Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б.Соколова;
- Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы» О. Л. Князева;
- «Развитие социальной уверенности у дошкольников» Авторский коллектив: Е.В. Прима, Л.В. Филлипова и др.

Образовательная область «Речевое развитие»

- «Развитие речи у детей дошкольного возраста» О.С. Ушаковой;
- «Основные направления содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте», О.М. Ельцова;
- «Риторика для дошкольников» Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, О. М. Ельцова;
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С. Ушакова.

Основные парциальные программы для групп комбинированной направленности:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева;
- «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» 4-5, 5-6, 6-7 лет Н.В. Нищева;
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико фонематическим недоразвитием», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Программы и долгосрочные проекты, разработанные и успешно реализуемые, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- авторская программа по краеведению «С чего начинается Родина» разработана творческой группой под руководством старшего воспитателя Соболевой Л.Е.
- авторская программа «Повышение психолого – педагогической компетентности участников образовательного процесса» разработана педагогом-психологом Михальченко И.Ю.;
- авторская программа по театральной деятельности «В гостях у сказки» разработана воспитателем Морозовой О.А.;
- авторская программа по художественно–эстетическому направлению «Маленькие дизайнеры» разработана воспитателем Шишкиной С.В.;
- проект по развитию у детей дошкольного возраста экологических представлений «Юный эколог» разработан воспитателями Михальченко И. Ю. и Карнауховой А.З.;
- проект по развитию графомоторных навыков детей дошкольного возраста «Умелые пальчики» разработан учителем-логопедом Романенковой Ю.С.;
- проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Поможем пожилым» разработан воспитателем Гололобовой Ю.В.;
- проект по театральной деятельности «Поиграем в театр» разработан воспитателем Цветковой Л.А.;
- проект по художественно–эстетическому направлению, организация кружковой деятельности «Ладощкография» разработан воспитателем Федоровой О.А.;
- проект по художественно–эстетическому направлению «Умные сказки. Обогащение словарного запаса, развитие связной речи и формирование духовно-нравственных категорий у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи» разработан воспитателем Пахомовой Л.Т.;
- проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Юные патриоты» разработан воспитателем Надточьева О.Г.

4. Анализ деятельности ДОУ

4.1. Результаты охраны и укрепления физического, психического здоровья.

В ДОУ созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт безопасности», осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДОУ, согласно утверждённого графика дежурства сотрудников ДОУ.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);

- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДООУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДООУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и ПДДТТ.

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществляется по следующим направлениям: профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа, физкультурно-оздоровительная работа.

Условия, созданные в ДООУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДООУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, музыкально-спортивный зал, спортивная площадка. С воспитанниками (по желанию родителей) курсами проводятся оздоровительные процедуры: кислородный коктейль, соляная пещера, био-мороженое, посещение бассейна (договор).

Работа по совершенствованию здоровьесбережения в детском саду строится на основе комплексного подхода, направленного на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка и включает в себя следующие направления:

- ежедневный мониторинг посещаемости;
- организация профилактических мероприятий;
- ведение утреннего фильтра в группах;
- диспансеризация (1 раз в год);
- антропометрия (2 раза в год);
- разработка рекомендаций для родителей и воспитателей по снижению заболеваемости детей.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- физкультурные занятия;
- спортивные праздники;
- досуги, прогулки;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- С-витаминизация.

В течение учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования;
- физкультурные занятия нетрадиционной формы;
- логоритмические упражнения на музыкальных занятиях;

- проведение корригирующей гимнастики пробуждения;
- проведение игровых пауз между занятиями с целью снятия утомления.

В детском саду разработан комплекс специальных мероприятий в период подъема заболеваемости. В октябре, ноябре и марте наблюдается рост простудных заболеваний во всех возрастных группах.

Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах и как следствие – профилактика детского дорожно - транспортного травматизма, является одной из наиболее несущих задач современного общества в целом и учреждений в частности. В ДОУ ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Основная цель: создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Результаты анализа заболеваемости

Год	Всего инфекционных заболеваний	Имеющие хронические заболевания	Имеющие инвалидность
2017	38%	9%	0
2018	28%	10%	0
2019	30%	13%	1%

Вывод: педагогическому коллективу детского сада необходимо усилить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, снижению заболеваемости и повышению посещаемости через эффективные и посильные формы оздоровления и физического развития дошкольников и через организацию разнообразной совместной деятельности воспитанников и взрослых (педагогов и родителей).

В дальнейшем с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДОУ планируется внедрение проекта «Здоровый дошкольник».

4.2. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательной деятельности, являются условия ее организации, анализ которых позволит выявить

причины и возможные последствия ее нарушения, также позволит наметить пути ее совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Считаю целесообразным провести анализ кадрового обеспечения.

Курсовая подготовка

Учебный год	Количество педагогов	ОУ
2017-2018	4	ГАО ДПО НСО НИПКиПРО
	1	МКУДПО «ГЦРО»
2018-2019	4	ГАО ДПО НСО НИПКиПРО

	1	МКУДПО «ГЦРО»
	7	ГЦИ «Эгида»
	1	МАУДПО "Дом Учителя"
2019-2020	6	МКУДПО «ГЦРО»
	4	ГАО ДПО НСО НИПКиПРО
	2	МАУДПО "Дом Учителя"
	1	ГЦИ «Эгида»

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая семинары, курсы повышения квалификации, а также получая высшее образование. Два педагога прошли переподготовку необходимую, для работы в должности.

В течение всего периода педагоги ДОУ участвовали в конкурсах различного уровня. Педагоги публикуют свои методические материалы на персональных сайтах и в интернет изданиях.

Педагогический стаж работников

На 1 сентября 2020 года в МКДОУ ЦРР д/с №55 «Искорка» работают 38 педагогов

Количество лет педагогической деятельности	Количество работников /процент от общего количества
От 0-5 лет	4/11
От 5-10 лет	6/15
От 10-15 лет	9/24
От 15-20 лет	5/13
От 20 лет	14/37

Вывод: педагогическому коллективу необходимо обнаружить и устранить имеющиеся в настоящее время противоречия между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога.

Разработка мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности будет являться еще одним приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения.

4.3. Характеристика материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с образовательными областями и организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной деятельности с воспитателем).

Образовательная область	Наличие помещений	Средства воспитания и обучения
Физическое развитие	Физкультурный зал (музыкальный)	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: уголок, шведская стенка, маты, мягкие модули, батут, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия.
	Медицинский блок: Кабинет осмотра Процедурный кабинет Изолятор	Диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, кровать детская, умывальник, унитаз, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа, медицинские весы, ростомер.
Речевое развитие	Групповые комнаты	Центр развития, мини-библиотеки с подбором детской литературы, уголки с оборудованием для коррекции и развития речи.
	Логопедический кабинет	Столы с зеркалом для индивидуальных занятий. Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стенка для пособий и литературы, настенное зеркало.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты	Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, центр художественной литературы, магнитофон, аудиотека.
	Территория ДОУ	Разметка перекрестка на улице ДОУ, мини - сад, огород, цветники и др.
Познавательное развитие	Групповые комнаты	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для опытно-исследовательской деятельности детей (мини-лаборатории), материал для разного вида конструирования, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, детские библиотеки, дидактические игры с

		литературоведческим содержанием, аудиотека. Выставки произведений искусства (репродукции картин, образцы архитектуры и т.д.)
Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Музыкальный зал	Мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека. Стол для музыкальных инструментов, стулья детские (роспись хохлома), стулья взрослые офисные, пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, магнитофон, проигрыватель. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам.

4.4. Социальные партнеры ДОУ

Современный детский сад – это социально-педагогическая система, взаимодействующая с организациями, предприятиями района и города. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства, налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

ДОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

В связи с этим, на протяжении многих лет, мы взаимодействуем с организациями нашего города.

Взаимодействие с МБОУ СОШ №144: заключён договор и составлен перспективный план по преемственности.

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

- обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДОУ и учителей начальных классов);
- ознакомление дошкольников со школьной жизнью (специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, организация совместных праздников);

- ознакомление родителей с организацией деятельности в школе (родительские собрания с приглашением представителей школ, посещение родителями открытых уроков в школе).

Взаимодействие с ГИБДД района:

Цель: создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

- освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов;
- организация предметно-пространственной среды по проблеме;
- активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения;
- разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге;
- обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах, а также в собственных автомобилях с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Основные направления работы: пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми; повышение компетентности педагогов, родителей и детей.

Взаимодействие с муниципальным казенным учреждением дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр»»:

Цель: содействие развитию инклюзивного образования.

Задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования, в области теории и практики дошкольного инклюзивного образования, создания доступной и безопасной образовательной среды;
- развитие ответственности и психолого - педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ;
- развитие службы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса;
- обобщение и распространение успешного инновационного опыта.

Взаимодействие с Чулымским специализированным интернатом для престарелых и инвалидов, филиалом «Первотроицкое отделение милосердия для ветеранов войны и труда»:

Цель: формирование у детей дошкольного возраста положительных морально - нравственных качеств по отношению к старшим (родителям, взрослым людям, старикам, инвалидам и ветеранам ВОВ)

Задачи:

- формировать знания о правилах поведения по отношению к взрослым в общественных местах (в транспорте, на улице, в библиотеке и т. п.), в разных ситуациях общения (со знакомыми и незнакомыми людьми);
- формировать представление о положительных морально-нравственных качествах;
- развивать у детей чувство ответственности, взаимной заботы, помощи, к старшим;

- воспитывать у детей любовь и уважение к семье, своим близким и старшему поколению.

Взаимодействие с библиотекой имени К. М. Чуковского:

Художественная литература сопровождает человека с первых лет его жизни. Произведения художественной литературы и устного народного творчества, в том числе и малые фольклорные формы (пословицы, поговорки, загадки, потешки, считалки, фразеологизмы) являются важнейшими источниками развития выразительности детской речи.

Цель: создание в группе условий для формирования интереса и потребности в чтении (восприятии).

Задачи:

- формирование интереса к книгам;
- воспитание умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения;
- развитие умения у ребёнка инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок

5. Концепция Программы развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей ориентированных на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию, и самостановлению.

Основные идеи концепции:

- право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями;
- признание самоценности детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости. Педагог должен видеть в ребенке личность со всеми достоинствами и недостатками, способностями и возможностями.
- создание системы психолого-медико-педагогической диагностики и коррекции отклонений развития.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов МКДОУ ЦРР д/с № 55 «Искорка» через внедрение современных технологий для повышения качества образования.

Задачи:

- реализовать новую перспективную модель методической работы с педагогическими кадрами на основе применения открытых образовательных технологий;
- обеспечить равные стартовые возможности для полноценного развития каждого ребенка (его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности);
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий;
- совершенствовать краеведческое образование детей дошкольного возраста, как основы нравственно-патриотического воспитания.

6. Принципы, заложенные в основу Программы

- *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных

аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы.

- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых, педагогических и иных работников ДОО и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- *Сотрудничество организации с семьей.* Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

- *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействие проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

• *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка возрастными и индивидуальными особенностями.

При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

• *Соответствие возрастным особенностям.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастом детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

• *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

• *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

7. Модель будущего ДОУ

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального уровня школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития.

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей, формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией (эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью);
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

8. Модель выпускника ДОУ

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

9. Стратегия Программы дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ. Направления деятельности учреждения сформулированы в целевых программах: «Здоровьесбережение», «Сотрудничество», «Профессиональный рост педагога», «Профилактика и коррекция речевых нарушений у дошкольника».

Этапы реализации программы:

1 этап – 2020-2021г.

Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы;

- работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований;

- мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.

II этап – 2021-2024г. (реализация)

Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):

- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада;

- мониторинг программы и ее корректировка.

III этап – 2024- 2025 г.

Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы;

- подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.

9.1.План действий реализации программы по направлению «Профессиональный рост педагога»

Актуальность: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности. В том числе в области организации дистанционного обучения воспитанников.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Задачи:

- использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания;

- повышать ИКТ компетентность педагогов ДООУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей);

- грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

Направления работы	Система мероприятий
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; • разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы); • составление плана графика курсовой подготовки педагогов
Совершенствование системы	<ul style="list-style-type: none"> • комплекс методических мероприятий для

планирования (календарного, перспективного, разработка рабочих программ педагога)	<p>педагогов по организации планирования образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> сбор необходимой информации
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность»; «Портфолио дошкольника»; «Портфолио педагога»; консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами; разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> повышение квалификации педагогов; сбор необходимой информации
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> разработка рабочих программ по образовательным областям; разработка примерного календарно-тематического планирования
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными играми; пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы
Повышение эффективности обучения за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; активное применение ИКТ в образовательной деятельности;

<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • курсовая подготовка; • участие в работе РМО; • транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; • ведение портфолио педагога, как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля); • мониторинг освоения детьми образовательных программ; • мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг; • анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; • мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ

Прогнозируемый результат:

- обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- повышение качества образовательной деятельности.

9.2. План действий по реализации программы по направлению «Краеведение»

Актуальность: в настоящее время стало особенно важным воспитание у подрастающего поколения нравственно-моральных качеств и прежде всего чувства любви к своему Отечеству. Основой воспитания у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни, усвоения принятых в обществе норм поведения, развития интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края, города.

Цель: совершенствовать краеведческое образование детей дошкольного возраста, как основы нравственно-патриотического воспитания.

Задачи:

- формировать представления детей о событиях ставших основой традиций, праздников и памятных дат;
- воспитывать у детей чувство гордости за исторические и современные достижения своей малой Родины;
- познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, города, области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.

Направления работы	Система мероприятий
Реализация системы мероприятий,	<ul style="list-style-type: none"> • интеграция поисковых и

направленных на совершенствование краеведческого образования	исследовательских технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами); <ul style="list-style-type: none"> • социальное партнерство с организациями района (библиотека, музей, дом детского творчества и т.д.)
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДООУ с позиции краеведения	<ul style="list-style-type: none"> • оснащение РППС игровым оборудованием, дидактическими пособиями, наборами для исследования и стеллажей для создания мини-музеев
Повышение профессионального уровня работников в направлении «Краеведение»	<ul style="list-style-type: none"> • тематические семинары по организации поисковой, исследовательской деятельности
Пропаганда среди семей воспитанников активной жизненной позиции в вопросах нравственно-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • организация совместных мероприятий (праздники, походы, экскурсии, собрания и пр.)
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к краеведению и нравственно-патриотическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность; • публикации о мероприятиях

Прогнозируемый результат:

- оснащение предметно-развивающей среды ДООУ оборудованием для поисковой и исследовательской деятельности;
- формирование нравственно-патриотических качеств подрастающего поколения;
- повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах краеведения;
- повышение интереса всех участников образовательных отношений к истории ДООУ, района и города, края.

9.3. План действий по реализации программы по направлению «Сотрудничество» (работа с родителями)

Актуальность: содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы.

Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДООУ.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДООУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;
- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;

- повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;
- изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

Направления работы	Система мероприятий
Оценка работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинговые исследования степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ; • система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством; • разработка совместных планов, проектов
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация совместных планов, проектов; • внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации); • проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей; • организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр.; • оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала
Транслирование передового опыта семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • выступления на родительских собраниях; • круглые столы; • публикации на информационных стендах и сайте ДОУ
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • родительский совет Учреждения; • групповые родительские комитеты
Создание положительного имиджа ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; • дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду, просмотр открытых занятий, организация досугов)
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • анализ реализации совместных планов программы развития; • внесение необходимых корректив
Мониторинг престижности	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинговые исследования степени

дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	удовлетворенности населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (анкетирование, опросы на сайте ДООУ)
---	---

Прогнозируемый результат:

- активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

9.4. План действий по реализации программы по направлению «Профилактика, выявление и коррекция речевых нарушений»

В связи со сложившейся социально-экономической и экологической ситуацией в современном обществе в последние годы увеличилось количество детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Это вызывает необходимость осуществления профилактической и просветительской деятельности.

Профилактическая деятельность:

- разработка и внедрение развивающих программ для детей с учетом задач каждого возрастного этапа;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в развитии и становлении личности детей;
- своевременное предупреждение у детей возможных нарушений, в том числе и речевых.

Просветительская деятельность:

- получение своевременной информации, необходимой для оказания помощи детям, их родителям, педагогам об индивидуальных особенностях детей, о динамике процесса развития;
- выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей;
- определение причин нарушений в развитии, поведении и обучении детей.

Дошкольное образование является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности. Поэтому очень многое зависит от своевременного оказания ребенку коррекционно-профилактической помощи. Это обуславливает необходимость создания программы коррекционно-профилактической работы, которая обеспечит:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- профилактика речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- определение особых образовательных потребностей детей;

- оказание родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи по особенностям развития детей и направлениям коррекционного воздействия.

Ожидаемые результаты:

- организация работы консультативного центра по вопросам профилактики и коррекции нарушений;
- создание и функционирование библиотеки, где основной раздел «Дошкольная педагогика и психология»;
- организация предметно-развивающей среды, максимально содействующей развитию ребёнка;
- создание базы наглядных материалов с упражнениями, играми способами и методами сохранения психического здоровья участников образовательного процесса.

10. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

В результате реализации Программы развития ДОУ мы предполагаем получить следующие результаты:

- Изучение и внедрение современных открытых форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с новой перспективной моделью методической работы с педагогическими кадрами и повышение их профессиональной компетентности.
- Создание организационно-педагогических условий для обеспечения равных стартовых возможностей и достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников.
- Формирование условий для успешной адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях групп комбинированной направленности.
- Повышение интереса всех участников образовательных отношений к области «Краеведение».