

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБДОУ ЦРР д/с № 55 "Искорка"
протокол № 3 от 10 апреля 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР
д/с № 55 "Искорка"
Ганасюк Е.В.
Приказ № 66/1 от 30.03.2023



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска "Центр развития ребёнка -
детский сад № 55 "Искорка"
за 2022 год**

г. Новосибирск

Содержание

Раздел I. Аналитическая часть.....	3
1. Введение.....	3
2. Обобщенные результаты самообследования	5
2.1 Оценка системы управления организации	5
2.2. Оценка образовательной деятельности, в том числе организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, платных образовательных услуг	9
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
2.4. Оценка организации учебного процесса	14
2.5. Оценка востребованности выпускников.	14
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения.	15
2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	17
2.8. Оценка функционирования внутренней системы	18
оценки качества образования.....	18
2.9. Анализ показателей деятельности организации,.....	21
подлежащей самообследованию.	21
3. Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации	21
Раздел II. Информация о показателях деятельности.....	23

Раздел I. Аналитическая часть

1. Введение

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска «Центр развития ребёнка - детский сад № 55 "Искорка" (МБДОУ ЦРР л/с № 55 "Искорка") проведено в соответствии со следующими документами:

статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказами министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказами министерства образования Новосибирской области от 01.03.2023 № 424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию», от 06.03.2023 № 462 «Об утверждении форм информации о показателях деятельности дошкольной образовательной организации и организации дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, методического обеспечения, состояния материально-технической базы, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения.

В настоящее время образовательное взаимодействие в дошкольном образовательном учреждении характеризуется активным повышением уровня

мотивации педагогов, формирование их личной заинтересованности в реализации целей сохранения социального здоровья нации, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, создание безопасных условий развития личности детей. Решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Миссией МБДОУ ЦРР д/с № 55 "Искорка", является развитие конкурентных преимуществ как дошкольной образовательной организации для обеспечения равных образовательных возможностей, в том числе, для детей с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве города Новосибирска; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Информационная справка

Настоящий статус ДОУ	Лицензия на основную образовательную деятельность (сер., №, срок, контингент)	Продолжительность рабочей недели	Заявленный статус
Дошкольное образование	Лицензия на образовательную деятельность: № 11486 от 09 июля 2020 г. Серия 54Л01 № 0005087	5 дней	Дошкольное образование

С 2020 года в связи с реорганизацией МКДОУ ЦРР д/с № 55 "Искорка" в форме присоединения к нему муниципального казенного дошкольного учреждения города Новосибирска "Детский сад № 282", муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Центр развития ребёнка - детский сад № 55 "Искорка" имеет два здания.
Юридический адрес: 630046, г. Новосибирск, ул. Первомайская 188а.
Фактический адрес: 630046, г. Новосибирск, ул. Первомайская 188а;

630030, г. Новосибирск, ул. Пожарского 2/1.

Тел./факс: (383) 338-44-77; (383) 338-30-79; (383) 337-20-55.

E-mail: ds_55@edu.54.ru

Официальный сайт: <http://ds55nsk.edusite.ru>

2.Обобщенные результаты самообследования

2.1 Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными формами самоуправления МБДОУ являются общее собрание коллектива, педагогический совет.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляет заведующий, действующий на основании Устава.

Деятельность ДОО и участников образовательного процесса регламентируется соответствующими локальными актами:

- Трудовой договор, заключенный между МБДОУ и работником;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего распорядка;
- Инструкции по охране труда;
- Должностные инструкции;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение об оплате труда.

Структура управления:

Наименование органа	Функции	Ответственные исполнители
Заведующий	Контролирует работу МБДОУ ЦРР д/с № 55 "Искорка" и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ ЦРР д/с № 55 "Искорка"	<p>Заведующий: Панасюк Евгения Витальевна Телефон руководителя: 8-(383)-338-44-77 Адрес: г. Новосибирск, ул.Первомайская 188а (главный корпус). Режим работы: Понедельник - пятница. График работы: 8:00 - 16:30 Приемные часы: Понедельник с 16.00. до 19.00.</p>
Администрация	Выполняет текущие управленческие задачи по реализации основных видов деятельности МБДОУ ЦРР д/с № 55 "Искорка" курируют деятельность иных органов управления.	<p>Заведующий: Панасюк Евгения Витальевна Телефон руководителя: 8-(383)-338-44-77 Адрес: г. Новосибирск, ул.Первомайская 188а (главный корпус). Режим работы: Понедельник - пятница. График работы: 8:00 - 16:30 Приемные часы: Понедельник с 16.00. до 19.00.</p> <p>Старший воспитатель: Соболева Людмила Егоровна Адрес: г. Новосибирск, ул.Первомайская 188а (главный корпус). Режим работы: Понедельник – пятница График работы: 8.00. - 15.30.</p> <p>Главный бухгалтер: Алтухова Олеся Александровна Адрес: г. Новосибирск, ул.Первомайская 188а (главный корпус); 8-(383)-337-20-55 Режим работы: Понедельник – пятница График работы: 9.00. - 17.00.</p>

Мониторинг оценки деятельности работы ДОУ родителями показал, что 74% родителей высоко оценили деятельность воспитателей в 2022 году; 26% поставили среднюю оценку, низкого уровня за этот год не было, что говорит о продуктивном взаимодействии учреждения с родителями.

Структура и механизм управления дошкольным образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование, осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Вывод:

Таким образом, существующая система управления обеспечивает открытость образования; развитие кадрового потенциала.

Перспективы:

- для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к учреждению, для более активного привлечения родителей в систему работы учреждения необходимо использовать различные формы работы (традиционные, инновационные, дистанционные);
- выстраивать внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду с учетом интересов детей, родителей и педагогов;
- продолжать формировать положительный имидж образовательного учреждения.

Инновационная деятельность образовательной организации

Наличие статуса региональной инновационной площадки		
Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
"Функциональное развитие (когнитивное, эмоциональное, физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста (3-7 лет))"	Приказ начальника Департамента образования Мэрии города Новосибирска от 11.04.2022 № 0313 - од	Ежегодно

Участие в конкурсах инновационных практик (НИПКиПРО, ГЦРО, «Инновации в образовании», «Эффективные практики реализации АОП ООО и СОО для обучающихся с ОВЗ» и т.п.)

Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер/участник)	Тема
Международный игровой конкурс "Человек и Природа"	Сертификат. Новосибирский центр продуктивного обучения, Новосибирск, март 2022; ноябрь 2022	"Сказки С.Я. Маршака"; "На воде и под водой".
Международный конкурс "Солнечный свет"	Лауреат, 1 степени	«Игры и игрушки»
Всероссийский педагогический конкурс "Творческий воспитатель 2022".	Диплом лауреата, 2022	"Люблю тебя, мой край родной".
Всероссийский конкурс «Альманах логопеда»	Дипломы победителей, 2022	«Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями»
Всероссийский педагогический конкурс "Творческий воспитатель 2022".	Диплом лауреата, 2022	"Старших надо уважать".
Областной конкурс "Семья за детство безопасности"	Диплом победителя, 2022	"Семья за детство безопасности"
Областной конкурс "Зелёная волна".	Диплом лауреата, 2022	"Правила знай и соблюдай".
Региональный педагогический центр "Новосибирск - конкурс"	Диплом победителя, 2022	"Мы помним, мы гордимся"
13 открытый межрегиональный конкурс методических материалов "Секрет успеха".	Дипломы лауреатов, 2022	"Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в условиях ДОУ".
Областной конкурс Новогодних игрушек	Диплом лауреата, 2022	"Новогодняя игрушка - зверюшка"

Областной конкурс "Родное слово"	Участники, 2022	"Сказки дедушки Корнея".
Проект "Разделяй и сохраняй"	Благодарственное письмо Новосибирская Региональная Общественная Организация по защите и охране окружающей среды "Экологи", 2022	"Разделяй и сохраняй"
Городской конкурс "Мы за правильное питание".	Диплом лауреатов, 2022	"Мы за правильное питание"
Районный конкурс - выставка детского творчества "Мир прекрасного".	Дипломы лауреатов, март 2022	"Мир прекрасного".
Виртуальный образовательный марафон	Сертификаты участников, 2022	«Этнокультурное развитие дошкольников посредством проектной деятельности»; "Физкультурно-экологическая деятельность".

2.2. Оценка образовательной деятельности, в том числе организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, платных образовательных услуг

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска "Центр развития ребёнка - детский сад № 55 "Искорка" является звеном муниципальной системы образования г. Новосибирска, обеспечивающим реализацию основных задач дошкольного образования и воспитания: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, необходимой коррекции нарушений речевого развития, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, оказание помощи семье в воспитании детей.

Обучение и воспитание в детском саду ведется на русском языке.

Срок освоения программы – 5-6 лет.

Форма обучения — очная.

В МБДОУ функционирует 16 групп.

Возраст детей, лет	Количество групп	Количество детей
С 1,6 до 3 (ранний возраст)	3	84
С 3 до 7(общеразвивающие)	8	227
С 3 до 7 (комбинированные)	5	103
Итого:	16	414
В том числе имеют заключение ПМПК - ОВЗ		63
В том числе имеют заключение ПМПК - тяжёлое нарушение речи		55
В том числе имеют заключение ПМПК - ЗПР		5
В том числе имеют заключение ПМПК - аутизм		3
Дети - инвалиды по здоровью		3

Работа с детьми с ОВЗ осуществляется узкими специалистами (учителями-логопедами, учителями-дефектологами) по Рабочим программам:

- Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР
- Адаптированная образовательная программа для детей с РАС
- Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР
- Адаптированная образовательная программа для детей с УО

Анализ функционирования и развития системы дополнительного образования в ДОО.

Важной частью образовательного процесса в ДОО является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает как мощное средство развития личности, наиболее полно удовлетворяет потребностям родителей и детей. В течение 2021-2022 учебного года для воспитанников нашего детского сада была организована совместная образовательная деятельность во вторую половину дня (кружковая деятельность) по следующим направлениям:

Название деятельности	ФИО руководителя	Время работы (по подгруппам)
-----------------------	---------------------	---------------------------------

<u>Познавательное развитие</u> "Эктоша" "Пирамидка"	Коротеева Н.Г. Дурнева Е.Н.	четверг среда
<u>Социально - коммуникативное развитие</u> "Азбука безопасности" "Юный патриот"	Могилёва М.С. Субботина Н.Н.	среда понедельник
<u>Художественно - эстетическое развитие</u> "Волшебные пальчики" "Весёлый каблучок"	Шишкина С.В. Надточьева О.Г.	вторник четверг
<u>Краеведение</u> "Мой край родной"	Соболева Л.Е.	среда
<u>Физкультурно - оздоровительное развитие</u> "Здоровые ножки" "Азбука здоровья"	Середкина Л.В. Сменцовская Ю.В.	среда среда
<u>Речевое развитие</u> "В гостях у сказки" "Арт - игра" "Речевичок"	Морозова О.А. Андроненко Е.В. Романенкова Ю.С.	пятница понедельник среда

Платные образовательные услуги МБДОУ ЦРР д/с № 55 "Искорка" не оказывает.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогический коллектив МБДОУ ЦРР д/с № 55 "Искорка" осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Работа в детском саду осуществляется по Основной образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска "Центр развития - детский сад № 55 "Искорка" разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с использованием инновационной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (6-е издание), принятой на заседании

педагогического совета, протокол педсовета № 1 от 28 августа 2020 г. и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой .

С 1 сентября 2022 года внесены изменения в календарный план рабочей программы воспитания от 26.08.2022 г, педсовет № 1 (принятой на Педагогическом совете 27 августа 2021 года, протокол № 1, согласованной с Родительским комитетом МКДОУ ЦРР д/с № 55 "Искорка" и утверждённой заведующим дошкольного учреждения, приказ № 213-од, от 01 сентября 2021 года).

Образовательный процесс в каждой возрастной группе происходит с применением перспективного и комплексно-тематического планирования, составленного педагогами ДОУ по пяти образовательным областям, на основе учебно-методического комплекта, утвержденного на педагогическом совете, согласно ООП ДОУ МКДОУ ЦРР д/с № 55 "Искорка".

Учебный план устанавливает объем времени, отводимого на образовательную деятельность по образовательным областям, учитывая требования СанПиН. Годовой план воспитательно-образовательной работы содержит задачи, направленные на повышение методической грамотности педагогов, на формирование привычки к здоровому образу жизни, на взаимодействие с родителями воспитанников и социальным окружением. В годовом плане определены мероприятия с воспитанниками, с родителями, с педагогическим коллективом.

В ФЗ «Об образовании» № 273-ФЗ ст.2. п. 29 говорится о том, что «качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося...». Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач п. 3.2.3 ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года): –

индивидуализировать образование (в том числе поддержку ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизировать работу с группой детей.

Наши воспитанники совместно с родителями и педагогами, являются активными участниками различных конкурсов и соревнований:

- Международный игровой конкурс " Человек и Природа": Сертификаты участников (65 воспитанников) - март, 2022; декабрь 2022 года
- Областной конкурс "Семья за детство безопасности", Диплом Победителя, 2022г., "Зелёная волна", 2022 г.
- Благодарственное письмо коллективу МКДОУ ЦРР д/с № 55 "Искорка" от начальника департамента образования мэрии города Новосибирска Р.М. Ахметгареева за активное участие в проекте "Разделяй и сохраняй", 2022 г.
- Районный этап городского конкурса "Мы за правильное питание", Диплом Лауреата, 2022 г.
- Районная эстафета "Весёлые старты", грамота 1 место.

Вывод:

Образовательная и воспитательная работа с воспитанниками строится на основе документации, разработанной педагогами детского сада, и направлена на качественную подготовку воспитанников к переходу на следующую образовательную ступень и успешную социализацию в коллективе.

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (очно и в дистанционном формате) – является одним из условий разностороннего развития детей, так как дети, участвуя в них, учатся принимать соответственно своему возрасту решения, становятся более уверенными в себе.

Перспективы:

Продолжать привлекать родителей к совместному участию в различных конкурсах, акциях, выставках и проектах.

Информировать родительское сообщество о результатах участия воспитанников не только на сайте учреждения, но и в СМИ.

2.4. Оценка организации учебного процесса.

Режим работы детского сада, учебная нагрузка воспитанников обеспечивают научно обоснованное сочетание обучения, воспитания, отдыха детей, определены Уставом МБДОУ и не превышают норм предельно-допустимых нагрузок, определенных СанПиН.

Режим дня составлен с учётом возрастных особенностей детей каждой группы и соответствует ООП ДО, требованиям СанПиН.

В режиме дня прописана образовательная, игровая, совместная деятельность детей, гигиенические процедуры, время проведения утренней гимнастики, приема пищи, дневного сна и прогулок.

Особое место в режиме дня отводится проведению прогулки, в тёплое время года большую часть дня дети проводят на улице.

В ДОУ проводится большая работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников с применением инновационных здоровье-сберегающих технологий.

Основная цель использования здоровье-сберегающих технологий заключается в формировании у ребенка необходимых навыков по поддержанию своего здоровья, а также знаний, касающихся ведения здорового образа жизни.

Воспитатели и узкие специалисты применяют различные формы работы: закаливание; гимнастика для глаз; дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; корригирующая гимнастика после сна; подвижные и спортивные игры в помещении и на воздухе; динамические паузы. В ДОУ спортивный зал совмещён с музыкальным, но в наличии имеется спортивное оборудование: мячи, скакалки, гимнастические палки, гимнастические скамейки, обручи, дуги и др для решения задач по направлению физическое развитие.

2.5. Оценка востребованности выпускников.

Большую работу учреждение проводит по развитию психических качеств воспитанников подготовительных к школе групп.

Ежегодно педагогом-психологом проводится диагностика детей подготовительных к школе групп на предмет готовности к школе. Данная диагностика состоит из двух блоков: педагогический блок и психолого-педагогический блок. Материалы диагностики предлагаются районным методическим объединением педагогов-психологов. По результатам данной диагностики большинство выпускников детского сада имеют высокий и средний уровни подготовки к школе. По программе преемственности, нами заключен договор с МБОУ СОШ № 144 и учителя начальных классов, в которых учатся на выпускники, дают положительную оценку работе педагогов дошкольного учреждения.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

На отчетный период ДОО полностью укомплектована педагогическими кадрами. Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание. Все педагоги дошкольного учреждения имеют педагогическое образование, каждые три года повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения, так постоянно занимаются своим самообразованием через разные формы: вебинары, форумы и др.

Высшее образование - 65%; среднее профессиональное - 35%.

Высшая категория - 33%; первая категория - 30%; без категории - 37%.

Вывод:

Анализ кадрового состава ДОО позволяет сделать выводы, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессиональной культуры и стремится работать в инновационном режиме.

Перспективы:

- продолжать работу по повышению качества и развития системы непрерывного образования педагогических кадров ДОО, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, внедряя в работу с педагогическим коллективом современные формы

работы: мастер-классы, недели педагогического мастерства, творческие отчеты и др.

- повышать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Педагоги имели возможность презентовать собственный опыта на различных уровнях:

№ п/п	Мероприятие, дата проведения	ФИО педагога или обучающегося (класс)
1	Челлендж в рамках деятельности «Сетевой корпорации работников дошкольного образования», 2022	Михальченко И.Ю Карнаухова А.З. Ромадина Т.В Гололобова Ю.В. Пахомова Л.Т. Цветкова Л.А. Фоминых А.Н. Фёдорова О.А. Романенкова Ю.С
2	Виртуальный образовательный марафон , 2022	Сменцовская Ю.В., Середкина Л.В. Романенкова Ю.С., Романдина Т.В., Гололобова Ю.В.
3	Проект "Разделяй и сохраняй", 2022	Сотрудники, воспитанники, родители МКДОУ д/с № 55 (1 место по району, по городу вошли в 20 активных участников).
4	Всероссийский конкурс "Творческий воспитатель", 2022	(Дипломы лауреатов) Андроненко Е.В., Соболева Л.Е.
5	Всероссийский конкурс "Педагогические таланты России", 2022	(Дипломы Победителей) Чухаджян Т.Т., Шишкина С.В., Надточьева О.Г., Крайдер К. П., Андроненко Е.в., Привалова О.В.
6	Областной конкурс "Зелёная волна", 2022	Гладченко Е.В. (Дипломы лауреатов).
7	Всероссийский конкурс "Альманах логопеда", 2022	Ромадина Т.В., (Диплом победителя).
8	13 открытый межрегиональный конкурс методических материалов "Секрет успеха", 2022	Михальченко И.Ю, Романенкова Ю.С. (Диплом 3 степени).
9	Городской конкур "Мы за правильное питание", 2022	Фоминых А.Н., Чухаджян Т.Т. (Дипломы лауреатов).
10	Всероссийский конкурс "Есть такая профессия Родину защищать", 2022	Могилёва М.С. (Дипломы 1 степени).

11	Всероссийская олимпиада "Эстафета знаний", 2022	Крайдер К.П. (Диплом 2 степени)
----	---	---------------------------------

2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах узких специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году приобрели инновационные игровые пособия: Дары Фрёбеля, фразовый конструктор, прозрачный мольберт.

В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает: проекторы интерактивная доска, программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видео материалами.

Вывод:

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

В перспективе планируем пополнять дополнительные помещения детского сада и групповые комнаты игровыми и учебными интерактивными пособиями.

Оценка материально-технической базы

В МБДОУ созданы необходимые условия для реализации образовательной программы. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным правилам и нормам, содержанию и

организации режима работы в дошкольной организации, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Необходимо преобразовывать материально-технические условия под соответствующие требования ФГОС ДО, создавать условия для обеспечения успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, разработать механизм межведомственного взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями, осуществляющих образовательную деятельность.

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование ВСОКО	Информация по ОО
Организационная структура ВСОКО в ОО	Оценка качества условий реализации ООП в ДОУ: Процедура оценки качества психолого-педагогических условий. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды Процедура оценки кадровых условий Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО Инструменты оценки удовлетворенности родителей качеством Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО Оценка индивидуального развития детей
Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период	Целью организации ВСОКО является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОО для определения факторов, а также

	<p>своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО.</p> <p>Основными задачами ВСОКО являются:</p> <p>Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;</p> <p>Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;</p> <p>Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;</p> <p>Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.</p>
<p>Выполнение плана работы ОО по обеспечению функционирования ВСОКО</p>	<p>На основании плана работы ОО были выполнены следующие мероприятия за отчетный период:</p> <p>Скорректировано нормативно-правовое обеспечение в соответствии с ФГОС.</p> <p>Внесены изменения в ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами семей воспитанников, общества.</p> <p>Частично обеспечен индивидуальный подход к детям с особыми образовательными потребностями</p> <p>Созданы условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов через систему методических мероприятий.</p>
<p>Использование внешней оценки качества общеобразовательной деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности)</p>	<p>Проанализировав результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности был составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе оценки (план размещен в разделе 3 данного документа).</p>

<p>организации и иных социологических опросов)</p>	
<p>Изменение качества образования в ОО за отчетный период</p>	<p>Создан и применяется в работе пакет методических материалов по развитию внутренней системы оценки качества образования дошкольников.</p> <p>Кадровое обеспечение соответствует современным требованиям.</p> <p>Активизирована работа по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий.</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования соответствует ФГОС ДО.</p> <p>Происходит улучшение материально-технического обеспечения ДОО, пополнение развивающей среды ДОУ</p>
<p>Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в ОО</p>	<p>Педагогическому коллективу детского сада усилить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, снижению заболеваемости и повышению посещаемости через эффективные и посильные формы оздоровления и физического развития дошкольников и через организацию разнообразной совместной деятельности воспитанников и взрослых (педагогов и родителей).</p> <p>Совершенствовать условия для обеспечения индивидуального подхода к детям с ОВЗ с привлечением узких специалистов: педагога-психолога, педагога-дефектолога и др., организовать в ДОУ работу психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Опирается на разнообразные запросы со стороны родителей (законных представителей), активных участников образовательного процесса.</p> <p>Внедрять в практику работы вариативные формы взаимодействия педагогов МКДОУ со специалистами по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, способствующие росту статуса профессии «Педагог».</p> <p>Организовать деятельность рабочей группы по разработке плана мероприятий по внедрению профессионального стандарта педагогов.</p>

2.9. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3. Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2022 году проблем, определены следующие задачи на 2023год:

- 1)продолжать совершенствовать образовательную политику информативно-правовую базу ДООУ;
- 2)изучить нормативные документы по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам дошкольного образования, скорректировать или разработать заново с учетом требований федеральной программы образовательную программу ДООУ в 2023 году.
- 3)продолжать создавать условия для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, федеральной программы, а также обеспечивать выполнение требований к кадровым, психолого-педагогическим условиям, материально-техническому, финансовому, учебно-

материальному обеспечению в следующем отчетном периоде;

4)расширить спектр дополнительных программ краеведческой направленности, а также раннего развития детей до 3лет на основании потребностей, интересов и образовательных потребностей потребителей услуг(детей и родителей);

5)спланировать работу по внедрению государственных информационных систем и ресурсов отечественного производства;

6)создавать условия для оснащения физкультурной площадки на территории ДООУ и прогулочных участков учреждения современным спортивно-оздоровительным и малыми игровыми формами;

7)повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг;

8)продолжить работу по формированию творческих способностей у воспитанников, используя новые формы и активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях малоактивных детей и членов их семей;

9) модернизация главных ворот дошкольного учреждения;

10)оснащение групп старшего дошкольного возраста мультимедийным оборудованием;

11)в 2023 году необходимо внедрить федеральные нововведения функционирования ВСОКО в ДООУ, изменить Положение о ВСОКО.

Раздел II. Информация о показателях деятельности

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	454	420	414
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	454	420	414
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	30	60	84
	%	6,61	14,29	20,29
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	424	360	330
	%	93,39	85,71	79,71
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	454	420	414
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	454	420	414
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	60	71	63

	%	13,22	16,90	15,22
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	60	71	63
	%	13,22	16,90	15,22
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	60	71	63
	%	13,22	16,90	15,22
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	18	28	28
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	46	39	40
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	30	26	26
	%	65,22	66,67	65,00
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	30	26	26
	%	65,22	66,67	65,00
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	8	13	14
	%	17,39	33,33	35,00
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	8	13	14
	%	17,39	33,33	35,00
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	28	28	25
	%	60,87	71,79	62,50
1.8.1	высшая			
	чел.	16	21	13
	%	34,78	53,85	32,50
1.8.2	первая			
	чел.	12	7	12

	%	26,09	17,95	30,00
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	13	10	17
	%	28,26	25,64	42,50
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	4	2	9
	%	8,70	5,13	22,50
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	9	8	8
	%	19,57	20,51	20,00
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	4	3	2
	%	8,70	7,69	5,00
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	7	12	12
	%	15,22	30,77	30,00
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	41	41	43
	%	83,67	97,62	100,00
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	41	41	43
	%	83,67	97,62	100,00
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,1	0,09	0,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да

1.15.4	логопеда	Да	Да	Да
1.15.5	учителя-дефектолога	Да	Да	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	2767,00	2767,00	6,50
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	140,00	140,00	129,90
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)			Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да

3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)			Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да

3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс			Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДОО			Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))			Да

3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)			Да

Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности			Да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)			Да

4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО			Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)			Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников			Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей			Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях			Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях			Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности			Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах			Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности			Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе			Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)			Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubого и т.д.)			Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения			Да

4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО			Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)			Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания			Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы			Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО			Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях			Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов			Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания			Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей			Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО			Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее			Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей			Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях			Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы			Да

Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)			Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)			Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)			Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам			Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов			Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы			Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы			Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.			Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников			Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО			Да

5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО			Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)			Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)			Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы			Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями			Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)			Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)			Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне			Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)			Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)			Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для			Да

	детей с ОВЗ)			
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон			Да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)			Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)			Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)			Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории			Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3)			Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)			Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей			Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)			Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс			Да

5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)			Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития			Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности			Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)			Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре			Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей			Да

5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности			Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе			Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами			Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам			Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования			Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ			Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ			Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да

5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка			Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ			Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ			Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов			Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ			Да

Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

№ п/п	Показатель	Значение показателя
-------	------------	---------------------

		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями			
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности			Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО			Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)			Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)			Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)			Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО			98,80
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье			Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки			Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да

6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей			Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития			Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			Да

Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения			Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)			Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний			Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО			Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации			Да

7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)			Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях			Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)			Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)			Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)			Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)			Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО			Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов			Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном			Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			Да

7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)			Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания			Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)			Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню			Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО			Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13			Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников			Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников			Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи			Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)			Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам			Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)			Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО			Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях			Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев			Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их			Да

7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)			Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб			Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение			Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО			Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)			Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО			Да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).			Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)			Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)			Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил			Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)			Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игру («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)			Да

7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей			Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)			Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов			Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах			Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья			Да

Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки			
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению			Да
8.1.1.1	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или			Да

	Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»			
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.			Да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО			Да
8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)			Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей			Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности			Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.			Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие			Да

8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)			Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			Да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)			Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21			Да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.			Да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО			Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ			Да

8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач			Да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования			Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся			Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития			Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей			Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО			Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО			Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации			Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению			Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО			Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей			Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			Да

8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития			Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО			Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии			Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач			Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение			Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой			Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь			Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников			Да

План подготовки и проведения мероприятий по самообследованию

МБДОУ ЦРР д/с № 55 "Искорка"

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Предоставление информации об оценке образовательной деятельности	до 5 апреля 2023	ст. воспитатель
2	Предоставление информации о системе управления организации	до 5 апреля 2023	заведующий ДОУ
3	Предоставление информации о содержании и качестве подготовки воспитанников	до 5 апреля 2023	ст. воспитатель
4	Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	до 5 апреля 2023	рабочая группа
5	Сбор полученных результатов по развитию материально – технической базы	до 5 апреля 2023	заведующий хозяйством
6	Обобщение полученных результатов	7 апреля 2023	ст. воспитатель
7	Проведение анализа показателей деятельности образовательного учреждения. Формирование отчета о самообследовании ДОУ.	7 апреля 2023	рабочая группа
8	Рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании Педагогического совета.	10 апреля 2023	педагогический совет
9	Размещение отчета по самообследованию на сайте ДОУ	20 апреля 2023	ответственный за сайт

Приказ № 66/1 – од

"О проведении процедуры
самообследования"

по МКДОУ ЦРР д/с № 55 «Искорка»
от 30.03.2023

В соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказами министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказами министерства образования Новосибирской области от 06.03.2023 № 462 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности дошкольной организации и организации дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию», на основании Устава в целях подготовки и открытости информации о деятельности МБДОУ ЦРР д/с № 55 "Искорка"

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рабочую группу в составе:
 - заведующий Панасюк Е.В.
 - старший воспитатель Соболева Л.Е.
 - старший воспитатель Романенкова Ю.С.
 - заведующий хозяйством Ким О.В.
 - воспитатель Надточьева О.Г.
2. Утвердить план работы по подготовке и проведению самообследования (приложение № 1).
3. Рассмотреть отчёт о результатах самообследования за 2022 год на педагогическом совете в срок до 14.04.2023 - ответственные старшие воспитатели Соболева Л.Е., Романенкова Ю.С.
4. Разместить отчёт о результате самообследования в сети - интернет на официальном сайте ДОУ в срок до 20.04.2023 г. - ответственный воспитатель Надточьева О.Г.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МКДОУ ЦРР д/с № 55 "Искорка"

Е.В. Панасюк

